

คู่มือการดำเนินโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์
ของกรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม

ร่วมสร้างสังคม เคารพกฎหมาย



สารบัญ

	หน้า
การจัดโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์	๑ - ๓
การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์	๔ - ๘
แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	๙- ๑๑
แบบแผนการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์	๑๒
แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์	๑๓
การติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์	๑๔
ภาคผนวก (การใช้สื่อประชาสัมพันธ์)	๑๕

คู่มือการจัดโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์

๑. ความเป็นมา

กระทรวงยุติธรรมมีภารกิจหลักในการบริหารและอำนวยความเป็นธรรมให้แก่คนในสังคม ค้ำครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ป้องกันและควบคุมอาชญากรรม การบำบัดแก้ไขฟื้นฟูและสงเคราะห์ผู้กระทำผิด และการให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องของกฎหมาย ซึ่งมีหน่วยงานที่ประจำอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ และกรมคุมประพฤติ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำหน้าที่ในการอำนวยความยุติธรรมให้กับประชาชนในพื้นที่ ด้วยการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิดในชุมชน อย่างไรก็ตามการแก้ไขปัญหาการกระทำผิดที่ยั่งยืนนั้นควรดำเนินการเชิงรุกหรือเชิงป้องกัน โดยเริ่มจากบุคคลในระดับต้นน้ำซึ่งหมายถึง เด็กและเยาวชนได้มีความรู้ มีเกราะป้องกันตัว ให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ ในสังคม กระทรวงยุติธรรมจึงได้จัดโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรมเข้าไปสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกรักความยุติธรรม การรับรู้กฎหมาย ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็กแต่ละวัยให้เป็นคนดีควบคู่กับการเป็น “คนเก่ง” ที่มีพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ เพื่อมิให้ตนเองตกเป็นเหยื่อหรือต้องตกเป็นผู้กระทำผิด และสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงยุติธรรม กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศให้มีความพร้อมในการเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และปลูกฝังจิตสำนึกให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในเรื่องกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม การมีวินัย การเคารพและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองมิให้ตกเป็นเหยื่อของยาเสพติด และภัยอาชญากรรม หรือต้องตกเป็นผู้กระทำผิด

๒.๓. เพื่อเสริมสร้างสังคมเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness)

๓. กรอบเนื้อหาการให้ความรู้

๓.๑. การป้องกันตนเองจากภัยสังคม

๓.๒. การสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง

๓.๓. การรู้เท่าทันและห่างไกลจากยาเสพติด

๓.๔. การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๔. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

นักเรียน / นักศึกษา ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๓ แห่ง ระดับมัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา จำนวน ๑๖๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐๔ แห่ง

๕. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๕.๑ สำนักงานฯ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน /คุณครูฝ่ายปกครอง /คุณครูที่ปรึกษา /ตัวแทนคุณครูประจำชั้นแต่ละช่วงชั้น ร่วมกันสำรวจข้อมูลพื้นฐานหรือสภาพปัญหาเบื้องต้นภายในโรงเรียน โดยอาจดำเนินการผ่านการประชุมกลุ่มย่อย กลุ่มคุณครู และ กลุ่มนักเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ แยกแยะสภาพปัญหาและกลุ่มเสี่ยงภายในโรงเรียน ซึ่งอาจนำวิธีการสำรวจหลากหลายรูปแบบมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม (แบบสำรวจอยู่ในคู่มือหน้า ๙ – ๑๑ จำนวนตามความเหมาะสม) ได้แก่

- การสำรวจข้อมูลโดยแบบสอบถาม
- การสำรวจข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ หรือการพูดคุย
- การสำรวจข้อมูลแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้งการสำรวจแบบสอบถามและการพูดคุย เพื่อให้ได้

ข้อมูลรอบด้านมากที่สุด

๕.๒ สำนักงานฯ ร่วมกับครูผู้ประสานงานหลัก ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล แยกแยะสภาพปัญหา และพฤติกรรมของนักเรียนภายในโรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มทั่วไป คือ เด็กและเยาวชนที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการกระทำความผิด
- กลุ่มเสี่ยง คือ เด็กและเยาวชนที่มีแนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมเสี่ยงในการกระทำความผิด

๕.๓ สำนักงานฯ จัดทำแผนเพื่อกำหนดสื่อ / กิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับของกลุ่มนักเรียน สภาพปัญหาหรือความเสี่ยงของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (แผนการจัดกิจกรรมฯ ในคู่มือหน้า ๑๒)

๕.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้ ชื่อ “คุมประพฤติให้ความรู้ สู่เยาวชน” มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยสังคม การสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง การรู้เท่าทันและห่างไกลจากยาเสพติด และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน - ให้ความรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยจัดกิจกรรมเองหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงยุติธรรม เช่น วีดิทัศน์แนะนำภารกิจกรมคุมประพฤติ วีดิทัศน์คืนคนดีสู่สังคม วีดิทัศน์ ชุด ก่อน ๑๘ และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม - เรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ และ Application 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยสังคม การสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง การรู้เท่าทันและห่างไกลจากยาเสพติด และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน - ให้ความรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยจัดกิจกรรมเองหรือร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงยุติธรรม เช่น วีดิทัศน์ภารกิจกรมคุมประพฤติ วีดิทัศน์คืนคนดีสู่สังคม วีดิทัศน์ ชุด ก่อน ๑๘ และสื่ออื่นที่เหมาะสม - เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของผู้ถูกคุมความประพฤติ เช่น ผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยง (เสพยาเสพติด เด็กแว้น ต้มสุรา) - เรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ และ Application
<ul style="list-style-type: none"> - กรณีมีพฤติกรรมเสี่ยงที่เป็นปัญหาเฉพาะจะจัดกิจกรรมเฉพาะร่วมกับหน่วยงานภายในกระทรวงยุติธรรม และหน่วยงานภาคีต่าง ๆ ในพื้นที่ 	

๕.๕ การติดตามและประเมินผล

ใช้แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมของกรมคุมประพฤติ (แบบรายงานฯในคู่มือหน้า ๑๓) และวิธีการติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนอุปลักษณ์ของกระทรวงยุติธรรม (วิธีการติดตามฯ ในคู่มือหน้า ๑๔)

๖. สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ประกอบด้วย หนังสือ สื่อวีดิทัศน์ แผ่นเกม และ สื่อ Application

๗.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ	กำหนดแผน
เดือนสิงหาคม ๒๕๖๑	- วิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดกิจกรรม
เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๑	- ดำเนินการจัดกิจกรรม
เดือนตุลาคม ๒๕๖๑	- ประเมินผลการจัดกิจกรรมและสรุปผลการจัดกิจกรรม ช่วงที่ ๑
เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	- ดำเนินการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง
เดือนมีนาคม ๒๕๖๒	- ประเมินผลการจัดกิจกรรมและสรุปผลการจัดกิจกรรม ช่วงที่ ๒

๘.ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

๘.๑ เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมมากขึ้น

๘.๒ เด็กและเยาวชน มีความพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ได้เพื่อมิให้ตนเองตกเป็นเหยื่อหรือต้องตกเป็นผู้กระทำผิด

การจัดกิจกรรม “โครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรม”
สำหรับสำนักงานคุ้มครองประพฤตินักโทษในการดำเนินการระดับพื้นที่

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหาในการสื่อสาร	สื่อประชาสัมพันธ์	เวลาในการดำเนินการ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ การบรรยายให้ความรู้	กลุ่มทั่วไป กลุ่มที่มีความเสี่ยงในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา	<p>๑.๑ ภารกิจของกรมคุมประพฤติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการสอบสวนนักเรียน / นักศึกษาแต่ละคนคิดว่ากรมคุมประพฤติทำหน้าที่อะไร - พนักงานคุมประพฤติกล่าวแนะนำงานของกรมคุมประพฤติว่าทำหน้าที่อะไร - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม - ตอบ ว่าหลังจากที่ฟังการบรรยายแล้วมีความเข้าใจงานของกรมคุมประพฤติมากขึ้นหรือไม่ <p>๑.๒ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากภัยสังคม เพื่อให้มีความรู้ มีภูมิคุ้มกันต่ออันตรายต่าง ๆ และสามารถอยู่ในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการสอบถามนักเรียน / นักศึกษาว่าภัยในสังคมตามความเข้าใจมีอะไรบ้าง - พนักงานคุมประพฤติบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับภัยในสังคม และวิธีป้องกันอันตรายต่าง ๆ และยกตัวอย่างภัยของสังคม ๑-๒ ตัวอย่าง - ให้นักเรียน / นักศึกษาช่วยกันคิดวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเจอสถานการณ์แบบนั้นต้องทำอย่างไร - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม - ตอบ ว่าหลังจากที่การฟังบรรยายเรื่องนี้แล้วทำอะไรบ้าง <p>๑.๓ ให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง เพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติบรรยายให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและการมีวินัยในตนเอง และการอยู่กับผู้อื่นในสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือตามรอยคนดี - หนังสือการ์ตูนชุมชนคนดี 	๑ ชั่วโมง	
		<p>๑.๒ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากภัยสังคม เพื่อให้มีความรู้ มีภูมิคุ้มกันต่ออันตรายต่าง ๆ และสามารถอยู่ในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการสอบถามนักเรียน / นักศึกษาว่าภัยในสังคมตามความเข้าใจมีอะไรบ้าง - พนักงานคุมประพฤติบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับภัยในสังคม และวิธีป้องกันอันตรายต่าง ๆ และยกตัวอย่างภัยของสังคม ๑-๒ ตัวอย่าง - ให้นักเรียน / นักศึกษาช่วยกันคิดวิธีแก้ไขปัญหาเมื่อเจอสถานการณ์แบบนั้นต้องทำอย่างไร - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม - ตอบ ว่าหลังจากที่การฟังบรรยายเรื่องนี้แล้วทำอะไรบ้าง <p>๑.๓ ให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง เพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติบรรยายให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและการมีวินัยในตนเอง และการอยู่กับผู้อื่นในสังคม 	-	๑ ชั่วโมง	
		<p>๑.๓ ให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง เพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติบรรยายให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและการมีวินัยในตนเอง และการอยู่กับผู้อื่นในสังคม 	-	๑ ชั่วโมง	

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหาในการสื่อสาร	สื่อประชาสัมพันธ์	เวลาในการดำเนินการ	หมายเหตุ
		<p>เนื้อหาในการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติให้นักเรียน / นักศึกษา พุดแนะนำว่าทุกวันนี้ตนเองมีวินัยในเรื่องอะไรบ้าง และคิดว่าการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนต้องมีความมีวินัยในด้านใดบ้างที่จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้ - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม - ตอบ ว่าหลังจากที่ทำการฟังบรรยายเรื่องนี้แล้วทำอะไรบ้าง 			
		<p>๑.๕ ให้ความรู้เท่าทันและห่างไกลจากยาเสพติด เพื่อเป็นสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด และวิธีการที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยไม่มีพึ่งยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติให้นักเรียน / นักศึกษา พุดถึงความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติดพร้อมทั้งยกตัวอย่างชนิดของยาเสพติดให้โทษ - พนักงานคุมประพฤติบรรยายถึงโทษภัยของยาเสพติด แนวทางป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติด - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม - ตอบ ว่าหลังจากที่ทำการฟังบรรยายเรื่องนี้ทำอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือตามรอยคนดี - หนังสือการ์ตูนชุมชนคนดี 	๑ ชั่วโมง	
		<p>๑.๕ การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น เพื่อสร้างค่านิยมและปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนเติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติให้ความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - แบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำ Word Shop เพื่อสะท้อนปัญหาการทุจริต และช่องทางการร้องทุกข์ / ร้องเรียน - ให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุป/เล่นละครสะท้อนปัญหาการทุจริต ตามความเข้าใจของนักเรียน นักศึกษา - มอบของรางวัลให้กลุ่มที่ชนะเลิศ - ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - Application รัฐหมุดกฎหมาย 	๑ ชั่วโมง	

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหาในการสื่อสาร	สื่อประชาสัมพันธ์	เวลาในการดำเนินการ	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมที่ ๒ การให้ความรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ</p>	<p>กลุ่มทั่วไป กลุ่มที่มีความเสี่ยงในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>๑.๑. ภารกิจของกรมคุมประพฤติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานคุมประพฤติเปิดวีดิทัศน์แนะนำภารกิจกรมคุมประพฤติ วีดิทัศน์ตัวอย่างงานของกรมคุมประพฤติ พร้อมทั้งบรรยาย - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม -ตอบ ว่าหลังจากที่ดูวีดิทัศน์และฟังการบรรยายแล้ว ในความคิดของนักเรียน / นักศึกษา กรมคุมประพฤติทำหน้าที่อะไรบ้าง - พนักงานคุมประพฤติเปิดวีดิทัศน์คนดีสู่สังคม (เนื้อหาของผู้กระทำผิดที่ได้รับการแก้ไขฟื้นฟู จากกรมคุมประพฤติและกลับเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคม - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม -ตอบ ว่าหลังจากที่ดูวีดิทัศน์เรื่องนี้แล้วได้ขอคิดอะไรบ้างที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -วีดิทัศน์ กรมคุมประพฤติ -วีดิทัศน์คนดี ผู้สังคม -วีดิทัศน์เต็มแล้วซ้ำๆ -วีดิทัศน์สร้างงาน สร้างอาชีพ -วีดิทัศน์อาสาสมัคร คุมประพฤติ -วีดิทัศน์การทำงาน บริการสังคมแทน คำปรับ -วีดิทัศน์ศูนย์แคร์ จำนวน ๒ ตอน -วีดิทัศน์มาตรการ ทางเลือกแทนการ จำคุก -วีดิทัศน์ทำงาน บริการสังคม (กู๊ฟ) -วีดิทัศน์บางกิงวิถี -วีดิทัศน์ตะวันฟาร์ม สามารถดาวน์โหลด ได้ที่เว็บไซต์ กรมคุมประพฤติ รวมวีดิทัศน์ (Download) สื่อวีดิทัศน์ โครงการโรงเรียนฯ 	<p>๑ ชั่วโมง</p>	

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหาในการสื่อสาร	สื่อประชาสัมพันธ์	เวลาในการดำเนินการ	หมายเหตุ
	<p>เนื้อหาในการสื่อสาร</p>	<p>๑.๒ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากภัยสังคม เพื่อให้มีความรู้ มีภูมิคุ้มกันต่ออันตรายต่าง ๆ และสามารถอยู่ในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานควบคุมประพฤติเปิดวีดิทัศน์ ชุด ก่อน ๑๘ (เป็นเรื่องราวชีวิตจริงของเยาวชนที่มีปัญหาพฤติกรรมด้านต่าง ๆ และการกระทำผิดจนถูกดำเนินคดีฯ จำนวน ๖ เรื่อง เพื่อสะท้อนปัญหาการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมและยาเสพติด) - พนักงานควบคุมประพฤติให้นักเรียน / นักศึกษา โหวตว่าชอบเรื่องไหนมากที่สุด ๑ - ๓ เรื่อง และนำมาถอดบทเรียน ดูแล้วได้แง่คิดอะไรสำหรับตนเอง และคิดว่าเราสามารถที่จะป้องกันตนเองจากสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร-มอบของรางวัลให้กลุ่มที่ตอบคำถามได้ประทับใจ - ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปผลจากการจัดกิจกรรมร่วมกัน 	<p>-วีดิทัศน์ชุด ก่อน ๑๘ (แผ่น ซีดี สื่อประชาสัมพันธ์) -วีดิทัศน์ละคร ครอบครั้ว ตัว ต. สามารถดาวโหลดได้ที่เว็บไซต์ กรมคุมประพฤติ รมวีดิทัศน์ (Download) สื่อวีดิทัศน์ โครงการโรงเรียนฯ</p>	<p>๑ - ๒ ชั่วโมง</p>	<p>ขอความร่วมมือ จัดกิจกรรม กับหน่วยงาน ของ กรมพินิจฯ</p>
	<p>๑.๓ ให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเอง เพื่อช่วยให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พนักงานควบคุมประพฤติเปิดการ์ตูนแอนิเมชัน จำนวน ๕ ตอน ให้นักเรียน/ นักศึกษาดู (เนื้อหาในแต่ละตอนจะเป็นเรื่องของพัฒนาเด็กและเยาวชนในเรื่องต่าง ๆ) - พนักงานควบคุมประพฤติให้นักเรียน / นักศึกษา คิดว่าชอบเรื่องไหน และได้คิดอะไรสำหรับตนเองบ้าง - พนักงานควบคุมประพฤติแจกแผ่นเกมบิงโกสิทธิ (สำหรับเด็กประถมศึกษา) และแผ่นเกมการ์ดพลังสิทธิ (สำหรับเด็กมัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา) เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้และปกป้องสิทธิของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น - นักเรียน / นักศึกษา คิดว่าทำอะไรจากการเล่นเกมนี้ - ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปผลจากจัดกิจกรรมร่วมกัน 	<p>-การ์ตูนแอนิเมชัน ๕ ตอน สามารถดาวโหลดได้ที่เว็บไซต์ กรมคุมประพฤติ รมวีดิทัศน์ (Download) สื่อวีดิทัศน์ โครงการโรงเรียนฯ -แผ่นเกมบิงโกสิทธิ แผ่นเกมการ์ดพลัง สิทธิ</p>	<p>๑ - ๒ ชั่วโมง</p>	<p>ขอความร่วมมือ จัดกิจกรรม กับหน่วยงาน ของกรม คุ้มครองสิทธิ ในพื้นที่</p>	

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหาในการสื่อสาร	สื่อประชาสัมพันธ์	เวลาในการดำเนินการ	หมายเหตุ
		<p>เนื้อหาในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔ ให้ความรู้เข้าทันและห่างไกลจากยาเสพติด เพื่อเป็นสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนได้ มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด และวิธีการที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตและการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p> <p>ปัญหาโดยไม่มีพึ่งยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดวิทัศน์คนคนดีสู่สังคม ตัวอย่างผู้ที่เคยติดยาและสามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคมได้อีกครั้ง - พนักงานคุมประพฤติบรรยายถึงโทษภัยของยาเสพติด แนวทางป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติด - พนักงานคุมประพฤติดำเนินการถาม -ตอบ ว่าหลังจากที่ดูวิทัศน์เรื่องนี้แล้วได้ข้อคิดอะไรบ้างที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ - ให้นักเรียน / นักศึกษา คิดว่าเราจะทำอย่างไรให้ตัวเองและสังคมห่างไกลจากยาเสพติด (จัดเป็นกลุ่ม) - ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิทัศน์คนคนดี - สื่อสังคม - วิทัศน์โครงการ - บ้างก็วิธี - สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ - กรมคุมประพฤติ - รมวิทัศน์ (Download) - สื่อวิทัศน์ - โครงการเรียนรู้อะไร - ชุดสื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด 	<p>๑ ชั่วโมง</p>	<p>ขอความร่วมมือจัดกิจกรรมกับหน่วยงานของสำนักงานป.ป.ส.ในพื้นที่</p>
<p>กิจกรรมที่ ๓ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของผู้กระทำผิด หรือแนวการดำเนินชีวิตของคนที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>กลุ่มทั่วไป</p> <p>กลุ่มที่มีความเสี่ยงในระดับประถมศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา</p> <p>อาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำผู้ถูกคุมความประพฤติที่พ้นการคุมความประพฤติไปแล้ว มาถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเอง แนวคิดในการกลับตนเป็นคนดีของสังคม (การดื่มสุรยาเสพติด เด็กแว้น วัยรุ่นตีกัน) ให้นักเรียน / นักศึกษาฟัง - นำเยาวชนที่ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดเรื่องราวความสำเร็จให้นักเรียน นักศึกษาฟัง เพื่อเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต 	<p>-</p>	<p>๑ - ๒ ชั่วโมง</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๔ การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>กลุ่มทั่วไป</p> <p>กลุ่มที่มีความเสี่ยงในระดับประถมศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา</p> <p>อาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน / นักศึกษา อ่านจากหนังสือและเอกสารเผยแพร่ เช่น หนังสือตามรอยคนดี การชื่นชมคนคนดี - นักเรียน / นักศึกษา เรียนรู้ผ่าน Application รู้หมดกฎหมาย - นักเรียน / นักศึกษา สามารถดูวิทัศน์ภารกิจของกรมคุมประพฤติได้ที่ YouTube ประชาสัมพันธ์ กรมคุมประพฤติ และเว็บไซต์กรมคุมประพฤติ www.probatation.go.th 	<p>-</p>		

- ๘๗ -

แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ชื่อ-สกุลผู้ให้ข้อมูล.....

คำชี้แจง ขอให้ทำเครื่องหมาย ในข้อเลือกที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของท่าน ในรอบ ๖ เดือน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์จัดทำเนื้อหาและกำหนดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลที่ได้จะไม่มีการเผยแพร่และไม่มีผลต่อการประเมิน หรืออ้างอิงในเอกสารอื่นๆ

ส่วนที่ ๑ ลักษณะข้อมูลทั่วไป

๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ย่านธุรกิจการค้า แหล่งชุมชนแออัด
 ชานเมือง ย่านอุตสาหกรรม อื่นๆ โปรดระบุ.....
๒. ระดับการเรียนการสอนของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ
๓. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน ชายทั้งหมด หญิงทั้งหมด ทั้งชายและหญิง
๔. จำนวนนักเรียน น้อยกว่า ๑๐๐-๓๐๐ คน ๓๐๑ - ๖๐๐ คน
 ๖๐๑ - ๙๐๐ คน ๑,๐๐๐ คนขึ้นไป
๕. การรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มี ไม่มี
- ๕.๑ การควบคุมดูแล พนักงานรักษาความปลอดภัย ครู อื่นๆ โปรดระบุ.....
- ๕.๒ การอนุญาตให้ออกนอกโรงเรียน (กรณีออกก่อนเวลา)
- ขออนุญาตครูประจำชั้น ขออนุญาตครูฝ่ายปกครอง ผู้ปกครองมารับ
- ๕.๓ การเข้า - ออกโรงเรียนของบุคคลภายนอก แลกบัตร เข้า-ออกได้เลย
- ๕.๔ โรงเรียนของท่านมีการติดตั้งกล้อง CCTV มีรอบบริเวณโรงเรียน มีเฉพาะทางเข้า-ออก
 ไม่มี
- ๕.๕ ระบบกล้อง CCTV ของโรงเรียน ใช้การได้และมีการตรวจสอบอยู่เสมอ
 ใช้การไม่ได้ ไม่ได้มีการตรวจสอบ
๖. โรงเรียนของท่านมีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง มี ไม่มี
๗. โรงเรียนของท่านมีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำ ใช่ ไม่เคย
๘. ผู้ปกครองเข้ามาหารือกับทางโรงเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา เข้ามาหารือ ไม่เคยมาหารือ
๙. โรงเรียนของท่านได้มีการปลูกฝังและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ความซื่อสัตย์ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความพอเพียง
 การยกย่องคนดี การต่อต้านการทุจริต การรู้จักเหตุผล

ส่วนที่ ๒ ปัญหาและสาเหตุของภัยอาชญากรรม/ยาเสพติด/การทุจริตคอร์รัปชัน/การรักษาระเบียบวินัย

๑๐. โรงเรียนของท่านมักมีคนแปลกหน้าเข้ามาในโรงเรียน มีเสมอ มีบ้าง ไม่มี
๑๑. โรงเรียนของท่านเคยเกิดปัญหาอาชญากรรม ไม่เคย (ทำข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒) ไม่เคย (ข้ามไปตอบข้อ ๑๒)

- ๑๑.๑ หากโรงเรียนเคยเกิดปัญหาอาชญากรรม เหตุการณ์ผ่านมานานเท่าใด ไม่เกิน ๑ ปี เกินกว่า ๑ ปี
- ๑๑.๒ ลักษณะการเกิดอาชญากรรมเป็นอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ และขอให้เรียงลำดับสถิติการเกิดจากมากไปหาน้อย ๑-๖)
 ฆาตกรรม ทำร้ายร่างกาย ล้วงละเมิดทางเพศ/อนาจาร (กอด จูบ ลูบ คล้ำ)
 ลักทรัพย์ การพนัน อื่นๆ โปรดระบุ
๑๒. โรงเรียนของท่านเคยมีปัญหานักเรียนมีพฤติกรรมดื่มสุรา/เครื่องดื่มมึนเมาภายในโรงเรียน เคย ไม่เคย
๑๓. โรงเรียนของท่านเคยมีปัญหานักเรียนมีพฤติกรรมเสพยาเสพติด เคย (โปรดระบุประเภทของยาเสพติด).....
 ไม่เคย
๑๔. โรงเรียนของท่านเคยมีปัญหานักเรียนหรือบุคคลภายนอกเข้ามาซื้อ-ขาย ยาเสพติดภายในโรงเรียน
 เคย/(โปรดระบุประเภทของยาเสพติด)..... ไม่เคย
๑๕. โรงเรียนของท่านประสบปัญหานักเรียนตีกัน/ทะเลาะวิวาท
 ใช่ (ทำข้อ ๑๕.๑ และ ๑๕.๒) ไม่ใช่ (ข้ามไปตอบข้อ ๑๖)
- ๑๕.๑ สาเหตุของปัญหาเกิดจาก ความคึกคะนอง คักดีศรี
 ชู้สาว/หึงหวง อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ๑๕.๒ คู่กรณีในการทะเลาะวิวาท นักเรียนภายในโรงเรียน นักเรียนต่างสถาบัน
๑๖. โรงเรียนของท่านมักประสบปัญหานักเรียนหลบเรียน/ไม่เข้าเรียนเป็นประจำ
 ใช่/ (โปรดระบุสาเหตุ)..... ไม่ใช่
๑๗. โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ใช่ ไม่ใช่
๑๘. โรงเรียนของท่านพบว่านักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์สุจริต
 ใช่ (ทำข้อ ๑๘.๑ และ ๑๘.๒) ไม่ใช่
- ๑๘.๑ ลักษณะของพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ทุจริตในการสอบ พุดโกหก
 ขโมยของเพื่อน โกงเงินเพื่อน/เงินทำกิจกรรมของโรงเรียน อื่นๆ โปรดระบุ.....
- ๑๘.๒ มาตรการในการลงโทษทางวินัยกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์สุจริต
 ตักเตือน หักคะแนนความประพฤติ ลงทัณฑ์บน
 พักการเรียน เชิญผู้ปกครองเข้าพบ อื่นๆ โปรดระบุ
๑๙. โรงเรียนของท่านเคยประสบปัญหาคุณพ่อคุณแม่วิัยใส หรือนักเรียนท้องก่อนวัยอันสมควรหรือไม่
 ใช่ (ทำข้อ ๑๙.๑ และ ๑๙.๒) ไม่ใช่
- ๑๙.๑ วิธีการจัดการปัญหาเมื่อพบนักเรียนตั้งครรภ์
 พักการเรียน เชิญออก อื่นๆ โปรดระบุ.....
- ๑๙.๒ วิธีการป้องกันปัญหาคุณพ่อคุณแม่วิัยใสภายในโรงเรียน
 ให้ความรู้ในวิชาเพศศึกษา เน้นแนวเพิ่มเติมกับนักเรียนวัยมัธยมศึกษา
 อื่นๆ โปรดระบุ
๒๐. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีอัตราการจบการศึกษาอยู่ในระดับใด
 จบการศึกษาทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) จบการศึกษาร้อยละ ๙๑ - ๙๙
 จบการศึกษาร้อยละ ๘๑ - ๙๐ จบการศึกษาร้อยละ ๗๑ - ๘๐
 จบการศึกษาต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
๒๑. โรงเรียนของท่านเคยประสบปัญหานักเรียนลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียนระหว่างภาคการศึกษาหรือไม่
 เคย (ทำข้อ ๒๑.๑)
 ไม่เคย (ทำข้อ ๒๒)

๒๑.๑ สัดส่วนของนักเรียนที่พ้นสภาพการเป็นนักเรียนระหว่างภาคการศึกษา โปรดระบุ.....

๒๑.๒ สาเหตุที่นักเรียนพ้นสภาพการเป็นนักเรียนระหว่างภาคการศึกษา หรือศึกษาไม่จบตามหลักสูตร เป็นเพราะสาเหตุใด

- สาเหตุจากครอบครัว โปรดระบุ.....
- ปัญหาทางเศรษฐกิจ โปรดระบุ.....
- อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน โปรดระบุ.....
- สาเหตุส่วนตัวของนักเรียน โปรดระบุ.....
- ไม่ทราบสาเหตุ

๒๒. โรงเรียนของท่านประสบปัญหาใดภายในโรงเรียนมากที่สุด (กรุณาเรียงลำดับความสำคัญจาก ๑ มากที่สุด - ๕ น้อยที่สุด)

- ลอกข้อสอบ
- ลักทรัพย์
- การพนัน
- เทียวสถานบริการ
- เสพสื่อลามก
- การใช้สื่อ social ชมเพลงรั้งแกผู้อื่น
- ดื่มสุรา/สูบบุหรี่
- ยาเสพติด
- ใช้ความรุนแรง / ทำร้ายร่างกาย (ชกต่อยหรือตบตี)
- ล้วงละเมิดทางเพศ/อนาจาร (กอด จูบ ลูบ คล้ำ) ในโรงเรียน
- มีบุตรก่อนวัยอันควร (คุณพ่อคุณแม่วัยใส)
- ไม่ชำระหนี้กู้ยืมจากกองทุนทางการศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

๒๓. จากคำถามข้อที่ ๒๒ นักเรียนในระดับช่วงชั้นใดที่มีปัญหาหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงมากที่สุด

- ต่ำกว่าประถมศึกษา โปรดระบุปัญหา.....
- ประถมศึกษา โปรดระบุปัญหา.....
- มัธยมศึกษาตอนต้น / อาชีวศึกษา (ปวช.) โปรดระบุปัญหา.....
- มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา (ปวส.) โปรดระบุปัญหา.....

๒๔. ในกรณีที่เกิดปัญหาระหว่างเด็กนักเรียน โรงเรียนของท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหาหรือไกล่เกลี่ยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์

สำนักงานคุมประพฤติ.....

โรงเรียน.....

ลำดับที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย / จำนวนคน	ระยะเวลาการจัดกิจกรรม										
			ส.ค.๖๑	ก.ย.๖๑	ต.ค.๖๑	พ.ย.๖๑	ธ.ค.๖๑	ม.ค.๖๒	ก.พ.๖๒	มี.ค.๖๒			

ลงชื่อผู้จัดทำแผน (ชื่อ - สกุล)ตำแหน่ง..... ตำบลท่าเสา..... เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ.....

หมายเหตุ ๑. ให้ดำเนินการจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมมา ทาง E-mail:prprobation@gmail.com ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒. สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่นางสาวจิราวรรณ บุญญา เบอร์โทรศัพท์ ๐๒ ๑๔๑ ๔๗๔๑

นางสาวสุวิมล คำสุวรรณ และนางสาวศิริพร เอกอนงค์ เบอร์โทรศัพท์ ๐ ๒ ๑๔๑ ๔๗๔๐

รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์

สำนักงานคุมประพฤติ.....

โรงเรียน.....

ประจำเดือน.....

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	ผลการจัดกิจกรรม

ลงชื่อผู้รายงาน (ชื่อ - สกุล)ตำแหน่ง..... เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ.....

หมายเหตุ ๑. ให้ดำเนินการจัดส่งรายงานผลฯ มาทาง E-mail:prprobation@gmail.com ภายในวันที่ ๓๐ ของทุกเดือน

๒. สามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่นางสาวจิราวรรณ บุญญา เบอร์โทรศัพท์ ๐๒ ๑๔๑ ๔๗๔๑
นางสาวสุวิมล คำสุวรรณ และนางสาวศิริพร เอกอนงค์ เบอร์โทรศัพท์ ๐ ๒ ๑๔๑ ๔๗๔๐

การติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรม

การประเมินผลโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรม แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ การประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรม ในประเด็นดังต่อไปนี้

- การรู้จักป้องกันตนเองจากภัยสังคม
- การมีจิตสำนึกและวินัยในตนเอง
- ความห่างไกลยาเสพติด
- การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ทักษะคติเกี่ยวกับความยุติธรรม

ส่วนที่ ๒ การจัดสัมมนาและวิพากษ์เพื่อถอดบทเรียนและประเมินรูปแบบของการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรมเพื่อประเมินความเหมาะสมของสื่อ / กลไก / กิจกรรมที่นำไปใช้ในแต่ละโรงเรียน

วิธีการประเมินผล

๑. กลุ่มเป้าหมายในการประเมินผล ๓ กลุ่ม ได้แก่
 - ๑.๑ กลุ่มนักเรียนแกนนำ คือ นักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในแต่ละโรงเรียน) แบ่งออกเป็น
 - นักเรียนระดับปฐมวัย
 - นักเรียนระดับประถมศึกษา
 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา
 - ๑.๒ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการ คุณครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
 - ๑.๓ กลุ่มผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- ๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและประเมินผล ประกอบด้วย
 - ๒.๑ แบบสำรวจ / ข้อความ
 - ๒.๒ แบบวัดทัศนคติความยุติธรรม
 - ๒.๓ แบบสอบถามความคิดเห็น / ความพึงพอใจของผู้บริหารและคุณครูที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรม
 - ๒.๔ แบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็น / ความพึงพอใจของผู้ปกครองของนักเรียนในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ของกระทรวงยุติธรรม

หมายเหตุ: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลฯ ตามข้อ ๒ จะดำเนินการจัดส่งให้ในภายหลัง

ภาคผนวก

การใช้สื่อประชาสัมพันธ์

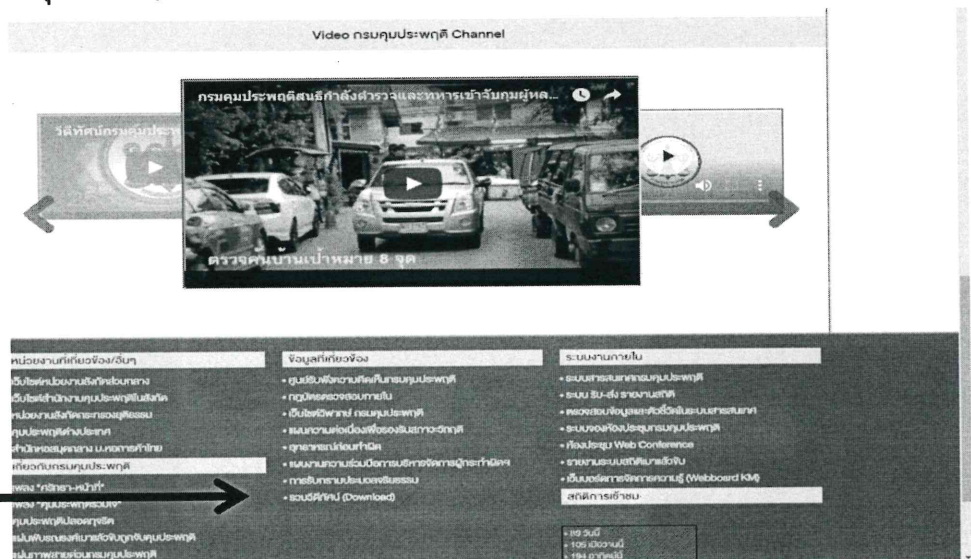
๑. สื่อวีดิทัศน์ของโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ สามารถ Download ได้ที่เว็บไซต์กรมคุมประพฤติ www.probation.go.th รวมวีดิทัศน์ (Download) → สื่อวีดิทัศน์ → โครงการโรงเรียนอุปถัมภ์ ประกอบด้วย

- คู่มือการจัดโครงการโรงเรียนอุปถัมภ์
- วีดิทัศน์ภารกิจกรมคุมประพฤติ
- วีดิทัศน์คืนคนดีสู่สังคม
- วีดิทัศน์ดื่มแล้วขับ ถูกจับคุมประพฤติ
- วีดิทัศน์สร้างงานสร้างอาชีพ
- วีดิทัศน์อาสาด้วยใจ เพื่อคืนคนดีสู่สังคม
- วีดิทัศน์การมีส่วนร่วมของชุมชน
- วีดิทัศน์ ก่อน ๑๘ พร้อมคู่มือ (ของกรมพินิจฯ)
- วีดิทัศน์ ครอบครัว ตัว ต. (ของกรมพินิจฯ)
- วีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชัน (ของกรมพินิจฯ)
- หนังสือกฎหมายสามัญประจำบ้าน

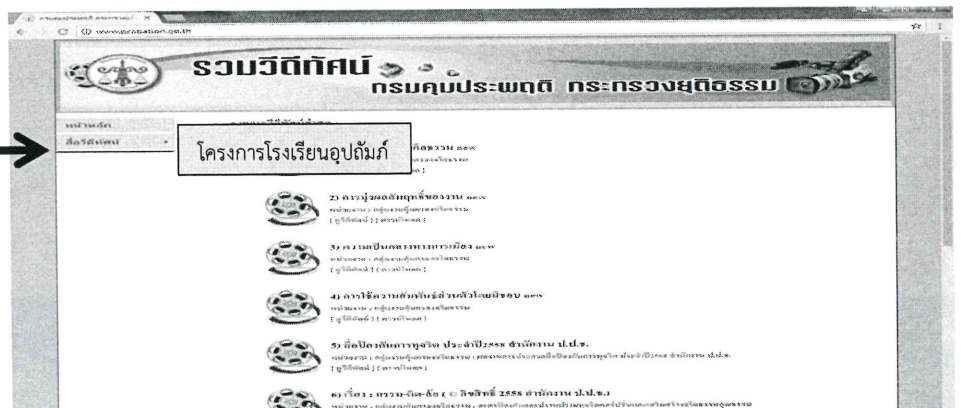
ส่วนวีดิทัศน์เรื่องอื่น ๆ กลุ่มประชาสัมพันธ์จะนำลงในเว็บไซต์ต่อไป

เข้าเว็บไซต์กรมคุมประพฤติ www.probation.go.th เลื่อนลงมาด้านล่าง

รวมวีดิทัศน์
(Download)



สื่อวีดิทัศน์
โครงการโรงเรียน
อุปถัมภ์



๒. ละครครอบครัวตัว ต.

เป็นเนื้อหาละครที่เกี่ยวกับบทบาทพ่อแม่และการเข้าใจวัยรุ่น โดยเน้นการสื่อสารที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัวและการเข้าใจพัฒนาการของลูกวัยรุ่น เพื่อผู้ปกครองจะได้เข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัวที่มีความแตกต่างในเรื่องอายุ สถานะ หน้าที่ ซึ่งความแตกต่างนี้อาจส่งผลให้เกิดความขัดแย้งภายในครอบครัว โดยสาเหตุหลักส่วนหนึ่งเกิดจากการสื่อสารที่คนในครอบครัวมักจะไม่คำนึงถึงความรู้สึกของกันและกัน เช่น การพูดประชดประชัน ตอกย้ำ เปรียบเทียบ โดยไม่ได้คำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมา ทั้งๆ ที่ผู้ส่งสารตั้งใจที่จะพูดเพื่อแสดงความห่วงใย ความหวังดี แต่การสื่อสารทางลบที่แสดงออกมาเหมือนกับสิ่งที่จะสร้างรอยร้าวให้เกิดขึ้นในครอบครัว ซึ่งบางครอบครัวเหตุการณ์เช่นนี้เป็นจุดเริ่มต้นของความแตกแยกในครอบครัว และเด็กและเยาวชนในครอบครัวเลือกที่จะเอาตัวเองออกจากครอบครัวและบางครั้งอาจกระทำผิดกฎหมายในที่สุด

๓. หนังสั้น ก่อน ๑๘

เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการเสริมสร้างทักษะการคิดให้ผู้ทำกิจกรรมได้เรียนรู้ผ่านการชมภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับชีวิตของเด็กและเยาวชนผู้กระทำผิด เป็นสื่อการสอนชุดแรกที่ใช้เรื่องราวชีวิตจริงของเยาวชนที่มีปัญหาพฤติกรรมและกระทำผิดจนถูกดำเนินคดีและศาลพิพากษาให้ได้รับการฝึกอบรมที่ศูนย์ฝึกและอบรม โดยมีเนื้อหา โดยสรุปดังนี้

๓.๑. เรื่อง “ใต้เงาแห่งความฝัน” เป็นเรื่องราวของต้อมที่อยู่ในครอบครัวที่มีการใช้ความรุนแรงต่อกัน และครอบครัวไม่ได้มีบทบาทหน้าที่ในการให้ความรักความอบอุ่นแก่ต้อม เมื่อต้อมมีความทุกข์จึงไม่มีใครปลอบใจทำให้ต้อมรู้สึก ขาดรักไม่มีที่พึ่งและต้อง ทาทุกอย่างเพื่อความอยู่รอดของตัวเอง โดยพยายามเข้มแข็ง ทั้งที่จิตใจอ่อนแอ เด็กที่มีชีวิตว่างเปล่าแบบต้อมและขาดความสุขภายในครอบครัวจึงเป็นเด็กที่ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง และไม่รักตัวเอง เมื่อไม่รักตัวเองหรือเห็นค่าของตัวเอง ก็ไม่สามารถที่จะรักผู้อื่นหรือเห็นค่าของคนอื่นได้และสุดท้ายก็มีการใช้ชีวิตเข้าสู่วงจรอาชญากรรม

๓.๒ เรื่อง “เพราะสูญเสีย จึงเสียศูนย์” ครอบครัวเป็นส่วนสำคัญในการทำให้ชีวิตของคนคนหนึ่งจะดำเนินต่อไป ต้อมได้รับการเลี้ยงดูจากครอบครัวอย่างไม่เหมาะสม แม้ซึ่งเป็นบุคคลที่เด็กต้องการความรักความอบอุ่นมากที่สุด ก็ต้องต่อสู้กับปัญหาเศรษฐกิจ ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพจนไม่มีเวลามาดูแลลูกอย่างใกล้ชิด พ่อเป็นแบบอย่างในทางที่ไม่เหมาะสม ไม่มีภาวะผู้นำครอบครัวที่ดีและไม่ได้แสดงบทบาทของความเป็นพ่อที่ควรเป็นเหมาะสม ส่งผลให้ต้อมเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อีกทั้งยังมีวิธีการรุนแรงในการลงโทษลูก ทำร้ายร่างกายลูก ส่งผลให้ต้อมคุ้นเคยกับการใช้ความรุนแรงและคุ้นชินที่จะใช้กำลังในการแก้ไขปัญหา เมื่อต้อมเข้าสู่วัยรุ่นซึ่งเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ และมีความเสี่ยงต่อปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมประกอบกับต้อมคบหากับกลุ่มเพื่อนและถูกชักชวนให้ทดลองในสิ่งไม่ดี ซึ่งต้อมก็คล้อยตามเพื่อนเพื่อให้ได้การยอมรับ ต้อมจึงมีพฤติกรรมเสียหายน่าขึ้นเรื่อยๆ โดยเพื่อนๆคอยส่งเสริมทำให้ต้อมรู้สึกตนเองมีคุณค่า แม้ว่าจะเป็นคุณค่าในทางที่ไม่เหมาะสม มีเพียงอาซึ่งเป็นผู้ที่สามารถโน้มน้าวจิตใจของต้อม แต่เนื่องจากความบอบช้ำทางจิตใจประกอบกับครอบครัวก็ไม่สามารถเป็นหลักยึดเหนี่ยวให้ต้อมได้ ต้อมจึงใช้ชีวิตกับกลุ่มเพื่อนจนกระทั่งกระทำผิดและถูกดำเนินคดีในที่สุด

๓.๓ “ทางแยก” วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเยาวชนที่ไม่เหมาะสม เช่น การอบรมเลี้ยงดูแบบปกป้องมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อเด็ก คือ ทำให้เด็กขาดทักษะในการใช้ชีวิต ขาดทักษะในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา รวมทั้งขาดความมั่นใจในตนเอง ครอบครัวที่พ่อแม่คอยดูแลช่วยเหลือจัดการแก้ไขปัญหาต่างๆให้โดยที่เด็กไม่ได้มีโอกาสจัดการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเลย แต่ในขณะที่เดียวกัน พ่อแม่ก็อบรมตักเตือนโดยไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้สึกและอธิบายเหตุผล ทำให้เด็กจึงขาดทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น ไม่มั่นใจใน

การแสดงความคิดเห็นของตนเอง มีลักษณะยอมตามและขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหา เมื่อเด็กต้องมาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิม ต้องตัดสินใจด้วยตัวเองโดยขาดผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ จึงขาดทักษะในการใช้ชีวิตและการแก้ไขปัญหา ไม่มั่นใจในตัวเองอาศัยปัจจัยภายนอกเป็นตัวกำหนดชีวิตแทนที่จะใช้การตัดสินใจของตนเอง และเมื่อคบเพื่อนที่มีความประพฤติเสียหาย จึงคล้อยตามกลุ่มเพื่อนได้ง่าย เพื่อให้ได้รับการยอมรับทำให้มีพฤติกรรมเสียหายรุนแรงจนไม่สามารถถอนตัวได้

๓.๔ “ความว่างเปล่าของเวลา” พงษ์ เป็นเด็กที่เกิดมาในครอบครัวที่พ่อแม่ไม่เคยให้ความรักความอบอุ่น ไม่มีเวลาในการพูดคุยซักถามและแบ่งปันความรู้สึกในครอบครัว อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีโดยการเป็นผู้ค้ายาเสพติดและเล่นการพนันให้พงษ์เห็นประจำทำให้พงษ์ใช้ชีวิตอยู่ตามลำพังขาดที่พึ่งพิงและให้คำปรึกษาไม่ผูกพันกับพ่อแม่ ทำให้พงษ์เป็นเด็กที่ขาดความรักและไม่เห็นคุณค่าในชีวิตของตนเอง มีความรู้สึกเหงา เศร้า รวมทั้งไม่ได้เรียนรู้กฎเกณฑ์บรรทัดฐานที่ถูกต้องของสังคม ทำให้พงษ์มีความเสี่ยงที่จะละเมิดกฎเกณฑ์ของสังคมได้ง่าย แต่โชคดีที่ในวัยเด็ก พงษ์ได้รับประสบการณ์ที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้เกิดความประทับใจและเป็นจุดเปลี่ยนในชีวิตให้พงษ์ตัดสินใจไม่กระทำความผิดอีก

๓.๕ “วันแห่งการให้อภัย” เล็กกับใหญ่ เยาวชนชายสองคนที่มีความขัดแย้งกัน โดยภาพที่เป็นผลของความขัดแย้งคือ ความโกรธแค้นของผู้ที่เป็นฝ่ายผู้เสียหายคือ ใหญ่ ที่พ่อของเขาถูกเล็กฆ่าตาย ความโกรธแค้นนี้ทำให้จิตใจของทั้ง ๒ ฝ่าย ต่างทนทุกข์และทรมาน ขณะที่ใหญ่เชื่อว่ามีทางเดียวในการแก้ปัญหาความแค้นของเขา คือ การแก้แค้นทดแทน ต้องให้เล็กตายตามพ่อของเขาไปและเขาเองก็ไม่เห็นประโยชน์ในการให้อภัยต่อเล็ก เรื่องในตอนนี้องค์กรให้คนคูมีความรู้สึกคล้อยตามใหญ่ว่าหากตนเป็นผู้เสียหายเหมือนในใหญ่ ตนจะรู้สึกอย่างไรและมีทางเลือกอะไรได้บ้าง ขณะเดียวกันตัวเรื่องก็นำไปสู่จุดสำคัญเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันคือ การเรียนรู้ที่จะให้อภัย โดยผู้กระทำความเสียหายให้กับผู้อื่นก็ต้องเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในผลของการกระทำ ส่วนผู้เป็นฝ่ายถูกกระทำหรือผู้เสียหายก็ต้องเรียนรู้ในการให้อภัย เพื่อผลสุดท้ายคือ สองฝ่ายได้รับการเยียวยาทางจิตใจและชี้ให้เห็นว่าเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการลดความขัดแย้ง

๓.๖ “ฟ้าหลังฝน” พลเกิดมาในครอบครัวที่พ่อดื่มสุราเป็นประจำและไม่ได้ทำงานเป็นกิจจะลักษณะจนเป็นเหตุให้ทะเลาะกับแม่ ส่วนแม่เป็นหลักในการหาเลี้ยงครอบครัวและส่งพลเรียนหนังสือ แม่จึงเป็นบุคคลสำคัญในชีวิตของพลโดยเป็นแบบอย่างในด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือคนอื่น และความอดทนต่อความยากลำบาก แม่แม้จะไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนพลอย่างใกล้ชิด แต่เมื่อพลเติบโตขึ้นมีพัฒนาการทางความคิดมากขึ้นก็สามารถเข้าใจซึมซับและเรียนรู้ถึงความเสียสละทุ่มเทของแม่ที่มีต่อลูกได้จึงทำให้พลมีความผูกพันทางอารมณ์กับแม่ เมื่อพลจะทำสิ่งใดก็จะนึกถึงความรู้สึกของแม่ เนื่องจากไม่ต้องการทำให้แม่เสียใจ นอกจากนี้ความไว้วางใจของแม่ ตลอดจนคำชื่นชมของบุคคลอื่นเป็นสิ่งเสริมแรงและเตือนใจให้พลพยายามทำตัวอยู่ในกฎเกณฑ์ของสังคม แต่เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่ยังมีพัฒนาการทางความคิดด้านเหตุผลพัฒนาไม่เต็มที่และยังมีทักษะในการควบคุมอารมณ์ได้ไม่ดี อีกทั้งกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมากเนื่องจากวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการการยอมรับจากเพื่อน และมักจะมีค่านิยมที่แสดงออกเหมือนกัน เพื่อจะได้เป็นพวกเดียวกันวัยรุ่นจึงเป็นวัยที่มีความเสี่ยงที่จะมีพฤติกรรมเสียหายได้ง่าย และเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่คนส่วนใหญ่เป็นแบบหนึ่งแบบใด ก็อาจทำให้หล่อหลอมหรือคล้อยตามกลุ่มได้เช่นกันอันนำไปสู่การกระทำผิดในครั้งนี่ซึ่งพลเข้าไปเกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทกับนักเรียนต่างสถาบันจนเป็นเหตุให้ถูกจับกุมดำเนินคดี และเป็นสาเหตุให้พลเกือบไม่สามารถเรียนต่อจนจบปริญญาตรีตามที่ตั้งใจไว้ แต่การมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนรวมทั้งการมีแม่ที่ให้ความรักความหวังโยอย่างสม่ำเสมอ และมีครูที่ให้กำลังใจสนับสนุนและช่วยเหลือตลอดจนการให้ออกาสของสังคมก็เป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกัน ที่ทำให้วัยรุ่นที่พลาดพลั้งกลับมาเป็นคนที่ดีได้

๔. การ์ตูนแอนิเมชัน จำนวน ๕ ตอน เกี่ยวกับนักเรียน ๕ คน ได้แก่ ปลายฟ้า กิ่งดาว ภูผา พายุ ลูกหิน และตะวัน ซึ่งแต่ละตอนจะเป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนในเรื่องต่างๆเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน โดยมีเนื้อหาโดยสรุปดังนี้

๔.๑. “TIME เวลาว่างที่ต่างกัน” เพื่อให้เยาวชนได้เห็นข้อเปรียบเทียบระหว่างการใช้เวลาว่างที่ไม่เกิดประโยชน์ จนอาจส่งผลเสียต่อชีวิต กับการใช้ชีวิตที่เรียบง่ายแต่เต็มไปด้วยประโยชน์ และคุณค่าต่อตนเองและคนรอบข้าง ดังนั้นภาพยนตร์การ์ตูนเรื่องนี้ สะท้อนให้เห็นถึงการใช้เวลาว่างที่ไม่ใช่แค่งานอดิเรก แต่สามารถกำหนดชีวิตหลังจากนั้นได้

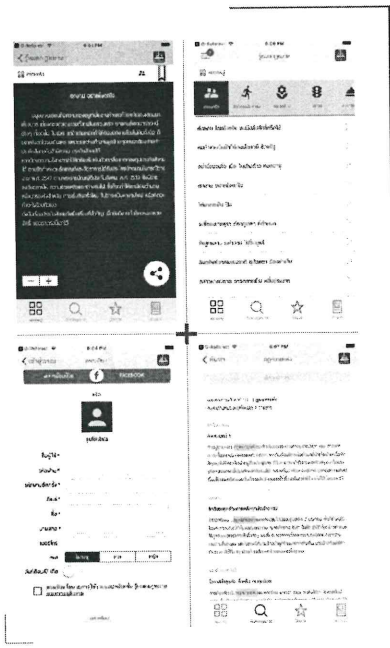
๔.๒. “Friends เพื่อนกันจนวันตาย” เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการคบเพื่อน ทั้งเพื่อนที่ดีและไม่ดี ซึ่งส่งผลต่อกำหนดำเนินชีวิตของตนเองและนำไปสู่การกระทำผิดได้ การตัดสินใจนั้น ต้องใช้สติคิดให้รอบคอบคำนึงถึงผลดีผลเสียที่ตามมา

๔.๓. “แสงสุดท้ายของตะวัน” เพื่อให้เด็กและเยาวชน น าเรื่องราวไปใช้ในการตัดสินใจไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กระบวนการสร้างสติแก้ไขปัญหาวิตชีวิตด้วยตนเองหรือหาที่พึ่งรอบตัว หรือที่ปรึกษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๔.๔. “รู้ไว้ชัวร์” เพื่อต้องการให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายหรือการกระทำเสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย

๔.๕. “ทางเลือกที่ดีกว่า” เพื่อให้เห็นทางเลือกของการยุติปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีลดผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้ความรุนแรง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางในการลดระดับความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ซึ่งต่างต้องมีความเข้าใจและยอมรับในการกระทำของตนเอง และผลกระทบที่เกิดขึ้น ซึ่งจะนำมาสู่การปรับความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๕. หนังสือกฎหมายสามัญประจำบ้าน และตัวอย่างการ Download แอปพลิเคชันรู้หมดกฎหมาย เพื่อเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นและควรรู้ในชีวิตประจำวัน ให้มีเนื้อหาสั้น กระชับ เข้าใจง่าย ซึ่งสามารถดาวน์โหลดลงในโทรศัพท์มือถือได้ทั้งระบบ iOS และระบบ Android โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ปรากฏตามตัวอย่างการ Download แอปพลิเคชันรู้หมดกฎหมาย ที่แนบท้าย)



**ดาวน์โหลดได้แล้ววันนี้
ทั้งโทรศัพท์มือถือระบบ Android และ iOS**

โทรศัพท์มือถือระบบ Android ดาวน์โหลดได้ที่ Google Play
โทรศัพท์มือถือระบบ iOS ดาวน์โหลดได้ที่ App Store



Application by



**กระทรวง
ยุติธรรม**

ดาวน์โหลดแอปพลิเคชันที่ควรมี **รู้หมด กฎหมาย**

ลงในโทรศัพท์มือถือ โดยแอปพลิเคชันดังกล่าว
เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่จำเป็นและควรรู้
ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาสั้น กระชับ อ่านเข้าใจง่าย
ซึ่งผู้ใช้งานสามารถ ค้นหา อ่าน แชร์ และบ๊อคมาร์ค
ข้อมูลกฎหมายและข่าวสารจากกระทรวงยุติธรรม
รวมทั้งสามารถส่งเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์ ได้ด้วย



กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม